



Parlamentul României

EXPUNERE DE MOTIVE

“Legea Educației Profesionale Postliceale 2.0”

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1 din 5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu completările și modificările ulterioare

Din cifrele Ministerului Educației Naționale, din anii anteriori și până în anul 2018, circa 69.000 de absolvenți de liceu nu au obținut diploma de bacalaureat. Acești tineri cu vârste cuprinse între 19-22 ani nu pot urma cursuri universitare și nu au încă o calificare profesională. Drept urmare, ei nu își pot găsi un loc de muncă în România și, de cele mai multe ori, iau în calcul perspectiva emigrării.

Mai mult, în contextul pandemiei provocate de virusul SARS-CoV-2 și al crizei economice asociate, șansele absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat de a se integra pe piața muncii din România scad simțitor. Același lucru este valabil și pentru românii fără calificări și atestate profesionale care au muncit în străinătate și care, din cauza pandemiei și a contracției piețelor de muncă din alte state, se văd constrânși să se întoarcă în țară și să-și găsească un loc de muncă aici. Nevoia lor, ca și a tuturor tinerilor absolvenți de liceu fără bacalaureat, este așadar aceea de a găsi soluții viabile de calificare profesională, care să le asigure dobândirea de competențe reale și utile pe actuala piață a forței de muncă din România.

O oportunitate deloc neglijabilă în acest sens o deține mediul universitar românesc, care are șansa de a se deschide către învățământul terțiar nonuniversitar profesional și tehnic și de a se adapta noilor realități economice și sociale. Mediul universitar românesc poate concura fără probleme cu școlile postliceale private, întrucât dispune deja de infrastructura educațională necesară. Extinzându-și și diversificându-și oferta educațională (inclusiv cea gratuită), astfel încât să îi vizeze și pe absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat care doresc să obțină calificări profesionale specifice, universitățile ar putea contribui covârșitor la rezolvarea principalelor probleme cu care se confruntă piața forței de muncă din România: lipsa personalului angajat de la nivel profesional și tehnic, cu aptitudini și competențe reale, precum și slaba diversitate a calificărilor.

Universitățile din majoritatea țărilor din Uniunea Europeană (și nu numai) au o ofertă educațională mult mai variată, nu doar cu privire la domeniul studiilor ci și la tipurile de calificări (scurtă durată, lungă durată, calificare profesională, calificare academică etc) ce pot fi obținute de către cursanți.

România se află într-o etapă de dezvoltare în care **modernizarea și consolidarea învățământului terțiar este o prioritate**, aspect asumat prin Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, aprobată prin Hotărârea nr. 565/2015. Prin **îmbunătățirea permanentă a bazei de cunoaștere și de calitate a capitalului uman** se are în vedere consolidarea forței de muncă de pe plan intern, astfel încât aceasta să ajungă la un număr suficient de angajați, absolvenți de învățământ terțiar, cu aptitudini, competențe și abilități care sunt necesare pe piața muncii. De asemenea, se are în vedere crearea unei economii naționale inteligente, care poate asigura un viitor mai prosper pentru toți și **poate determina în mod semnificativ reducerea exodului de forță de muncă, care a avut, în ultimii 12 ani, o tendință de creștere cu totul îngrijorătoare**. Nu în ultimul rând, este luată în calcul adresarea unei duble provocări, deosebit de serioase la nivelul învățământului românesc, și anume: scăderea semnificativă a numărului de studenți și volumul tot mai mare de tineri fără bacalaureat și fără o calificare profesională.

Din analizele efectuate prin interogarea a peste 20 de instituții de învățământ superior, actori guvernamentali și instituții de învățământ profesional, s-a constatat faptul că numărul studenților s-a diminuat, iar această tendință va continua și în următorii ani. În anul universitar 2018-2019, spre exemplu, s-a înregistrat recordul minim din ultimii 20 de ani la admiterea în facultăți. De asemenea, numărul școlilor profesionale și al școlilor de meserii este practic inexistent în România, iar universitățile au tot mai puțini studenți, deși se bucură de dotări excelente în domeniul tehnic și nu numai, profesori, laboratoare și infrastructură educațională. Aceasta în timp ce antreprenorii și agenții economici sunt într-o căutare tot mai acută de forță de muncă și sunt nevoiți de multe ori să o importe din alte state.

În contextul actual al învățământului terțiar din România, cea mai importantă caracteristică a domeniilor principale de acțiune ale Strategiei naționale pentru învățământ terțiar 2015-2020 o reprezintă **necesitatea creării unui model de finanțare flexibil, corelat și de impact**, care să promoveze eficiența și inovarea, necesare îndeplinirii obiectivelor strategice. Acesta ar trebui să fie în concordanță cu situația demografică existentă, rata șomajului pe grupe de vârstă și cadrul legislativ existent.

Conform articolului 44, alin. 3, indice 1 din Legea educației naționale, **„învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.”**

Conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, nivelul de învățământ terțiar nonuniversitar se organizează pentru absolvenții de liceu CU sau FĂRĂ diplomă de bacalaureat.

Conform art. 9, alin. (2) din Legea educației naționale, **„statul asigură finanțarea de bază pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul de stat, pentru antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul particular și cel confesional, acreditate, precum și pentru elevii din învățământul general obligatoriu particular și cel confesional, acreditate. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional, liceal particular și cel confesional, acreditate. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar sau per antepreșcolar, după caz, după metodologia elaborată de Ministerul Educației Naționale”.**

În prezent, conform cadrului legislativ existent, școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale, conform Hotărârii nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar.

Deși începând cu anul școlar 2015-2016, organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate a fost reglementată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 4342/2015, iar cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, s-a aprobat prin Hotărâre a Guvernului, **mecanismul de finanțare nu a avut un cadru legislativ coerent, ceea ce a determinat neîndeplinirea obiectivelor strategice și ratarea rezultatelor dorite, asumate de România prin Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020.**

Propunem, așadar, modificarea și completarea Legii educației naționale cu privire la mecanismul de finanțare pentru învățământul postliceal, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior. Propunerea este complementară Strategiei naționale pentru învățământ terțiar 2015-2020, ambele promovând învățământul terțiar ca motor al creșterii economice, bazate pe cunoaștere, forță de muncă calificată în corelație cu piața muncii și înaltă calificare.

În baza celor expuse, propunem ca la articolul 44, alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, să fie introdus un nou alineat, respectiv 6¹, având următorul conținut:

„(6¹) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației Naționale, pe baza contractului instituțional semnat cu instituția de învățământ superior de stat.”

Viziunea expusă mai sus ar trebui să fie inclusă în viziunea mai largă asupra dezvoltării învățământului terțiar din România. În vederea aplicării Strategiei naționale pentru învățământ terțiar 2015-2020, Ministerul Educației Naționale și-a propus să abordeze trei domenii principale: (1) finanțarea, (2) guvernarea și responsabilitatea publică, și (3) instituționalizarea procesului de elaborare de politici bazate pe dovezi (date concrete). Motivul este acela că aproape toate sistemele naționale de învățământ terțiar sunt calibrate în funcție de aceste trei domenii, fie ca răspuns la preocupările curente, fie în anticiparea noilor obiective de politici publice.

Beneficiile reglementării mecanismului de finanțare pentru învățământul postliceal organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt numeroase. Printre acestea se numără faptul că absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul au din nou șansa de a obține o calificare sau de a-și finaliza studiile, precum și de a dobândi experiență profesională încă din timpul studiilor. De asemenea, absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul pot urma gratuit o formă de învățământ profesional postliceal și, pe lângă educație, se pot bucura de facilități de cazare și masă, asemenea celorlalți elevi și studenți români, iar, odată admiși

la studii postliceale, aceștia vor putea lucra în regim de internship / ucenicie sau voluntariat în cadrul unor firme private din domeniul în care învață. Totodată, are loc o creștere a corelării cererii și ofertei de calificări pe piața muncii și o adaptare suplimentară a sistemelor educaționale și de formare la cerințele noi de competențe. Nu în ultimul rând, calitatea procesului didactic este îmbunătățită prin accesul la dotările excelente din domeniul tehnic și nu numai - profesori, laboratoare, infrastructură educațională. Suplimentar, universitățile pot să pună la dispoziția tinerilor fără diplomă de bacalaureat posibilitatea pregătirii în mod gratuit la acele discipline la care cursanții nu au luat bacalaureatul.

Așadar, absolventul de liceu fără diplomă de bacalaureat va avea o nouă șansă: aceea de a-și finaliza studiile, de a câștiga o calificare, experiență profesională și vechime în muncă, de a-și îmbunătăți șansele să promoveze examenul de bacalaureat și de a se autoîntreține parțial sau total.

Din aceste considerente, supunem adoptării propunerea de lege privind completarea articolului 44, alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011:

IMPACT FINANCIAR

În prezent, subvenția pentru un elev încadrat într-o postliceală se ridică la suma de 6100 RON/an, aceeași cu cea din învățământul liceal. Prin comparație cheltuielile din bugetul de stat pentru un absolvent de liceu, fără bacalaureat, neîncadrat în câmpul muncii ajung la aproximativ 4000 de RON doar în primul an.

La cele de mai sus mai putem adăuga următoarele două aspecte:

- Încadrarea într-un colegiu postliceal implică și efectuarea unui stagiu de practică ce poate fi încadrat ca stagiul remunerat la o organizație-gazdă, ceea ce rezolvă parțial și temporar deficitul de resursa umană cu plata la bugetul de stat a impozitelor și taxelor aferente.
- În Exercițiul financiar 2021 – 2027 eligibilitatea finanțării unor astfel de inițiative de calificare/recalificare este un fapt cert, iar prin acest mecanism se pot asigura nu numai cheltuielile de funcționare ci și un sistem de stimulente capabil să susțină un interes și o cursivitate sporită.

În concluzie, putem estima că impactul financiar al unei astfel de măsuri este unul NEGATIV.



Parlamentul României



Lista susținătorilor
"Legea Educației Profesionale Postliceale 2.0"

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1 din 5
ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu completările și
modificarile ulterioare

1.	Rodeanu Bogdan	Deputat	USR
2.	POPESCU NICOLAE DANIEL	DEPUTAT	USR
3.	DOROS VLAD EMANUEL	DEPUTAT	USR
4	VLAD SERGIU COSMIN	DEPUTAT	USR
5	Sepeșescu Dumitru	DEPUTAT	USR
6	BOTEZ MIHAI-CĂTĂLIN	DEPUTAT	USR
7	Podulescu Ion Rogdon	deputat	USR
8	Ion Iu. Iu.	deputat	USR
9	ZAINEA CORNEL	DEPUTAT	USR
10	POP RAZES TUDOR	DEPUTAT	USR
11	MOSTEANU LIVIU CONEL	DEPUTAT	USR
12	STENIAN ION	DEPUTAT	USR
13.	CRISTINA IURSTIA	DEPUTAT	USR
14.	COSMA LAVINIA CORINA	DEPUTAT	USR
15	NASCUI CLAUDIU	Dep	USR
16	Dan Barna	Dep	USR



Parlamentul României
Lista susținătorilor



“Legea Educației Profesionale Postliceale 2.0”

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1

din 5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu

completările și modificările ulterioare

	DINU NICOLETA RAMONA	SENATOR	USR	
	Fătuș Nicolae	SENATOR	USR	
	WIENER ADRIAN	SENATOR	USR	
	Don Lungu	senator	USR	
	CRISTIAN GHICA	SENATOR	USR	
	DINICĂ SILVIA - MONICA	SENATOR	USR	
	RADU PIHAIL	SENATOR	USR	
	PRESADA FLORINA - RALUCA	SENATOR	USR	
	NIRCA EDWARD - GERGE	SENATOR	USR	
	PRUNĂ CRISTINA - MĂDĂLINA	DEPUTAT	USR	



Parlamentul României



Lista susținătorilor
 "Legea Educației Profesionale Postliceale 2.0"

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1 din 5
 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu completările și
 modificările ulterioare

HONCĂ MIHAELA	DEPUTAT	PRO EUROPA
MOHACI MIHAI	Deputat	PRO EUROPA
POAȘCĂ GABRIELA	DEPUTAT	PRO EUROPA
HAVRICI EMANUEEL	DEPUTAT	PRO EUROPA
PONTA VICTOR	DEPUTAT	PRO EUROPA
Nedreș Călin Ioan	DEPUTAT	PRO EUROPA
STANCU FLORINEL	DEPUTAT	PRO EUROPA
GROSARU ANDI	RO. A.S. IT.	DEPUTAT
LAHIEL CONSTANTIN	DEP.	NEAFILIAT.
BOGACIU CORINA	DEP.	PRO EUROPA
BALINT LIVIU IOAN	DEP.	PRO EUROPA
TEONEA ROMION	DEP.	PRO EUROPA
BANIAS MIRCEA	DEP.	PRO EUROPA
NITA MIHAI	DEP.	PRO EUROPA
OPRISCAI DORU	DEP.	ALDE



Parlamentul României



Lista susținătorilor
"Legea Educației Profesionale 2.0"

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1 din 5
ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu completările și
modificarile ulterioare

	POP GEORGIAN	DEP	PROZUR.	
	BORZA RZUCUS	DEP	ALDE	
	TABUGAN ION.	DEP.	ALDE	
	EUSEBIU FISTRU	DEP.	ALDE	
	GEREA ANDREI	DEP	ALDE	
	Paican Marius	DEP	PMP	
	TODORAN ADRIAN	DEP	PMP	
	BOZIA MU- CATA CINA	DEP	PMP	
	TURCUTSCU ROBERT	DEP.	PMP	
	MARȚĂ PETRU	DEP	PMP	
	TEACA ALEXANDRU	P.H.P	deputat	
	Sebestyen Lado Istvan	USMR	deputat	



Parlamentul României



Lista susținătorilor

“Legea Educației Profesionale Postliceale 2.0”

Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1

din 5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu

completările și modificările ulterioare

Nr crt	Nume Prenume	Dep/ Sen	Afiliere	Semnătură
1	SUCU V. DANIEL	DEP	PSD	
2	IORDACHE F	Dep	P.S.D	
3	BONTEA VLAD	Dep	P.S.D	
4	VEXLER SILVIU	Dep.	MIN.	
5	PĂLE DĂNUȚ	DEP	PSD	
6	POP ANDREI	DEP	PSD	
7	DOBRIȚA IONELA VIORELA	DEP.	PSD	
8	MACOVEI SILVIU	DEP	PSD	
9	LUPASCU COSTEL	DEP.	PSD	